

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ, «ОРГАНИЗАЦИЯ  
ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЕ ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
,ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 12»

**Проект**  
**«Школа будущего профессионала»**

**Выполнили:**

**Утробина Г.М.**, куратор по методической  
работе, начальник отдела по семейному  
устройству воспитанников и  
постинтернатному сопровождению  
выпускников КГКУ Детский дом № 12;

**Быкова Е.В.**, педагог-психолог;

Амурск,

2023г.

## Пояснительная записка

В наше время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети-сироты. На обеспечение социальной защиты, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государством и обществом затрачиваются значительные средства, а результаты далеко не всегда оправдывают ожидания, так как воспитанники детских домов, как правило, с большим трудом адаптируются в обществе.

Выпускники детского дома, дети должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет достаточную профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдержать конкуренцию при наличии дефицита рабочих мест.

Профессиональный выбор воспитанников недостаточен: слабая учебная подготовка, отсутствие мотивации на развитие в профессиональном плане, карьерные достижения. Чтобы решить эту проблему специалисты нашего детского дома разработали профориентационную систему, где в основе работы лежат 3 обязательных компонента:

- Профориентационное тестирование;
- Получение информации о рынке труда региона, в котором живут предвыпускники;

Организация профессиональных проб.

Данная система позволит смоделировать профессиональную деятельность, т.е. познакомит подростков с профессией на практике. Выпускник, пробуя себя в конкретной профессии, сформулирует субъективное представление о ней – «примерит» на себя.

Цикл взаимосвязанных практикумов позволит не только определиться с выбором профессии, но и поспособствуют становлению личности, ведь без трудового опыта почти невозможно осознанно выбрать профессию и быть уверенным в правильном решении.

**Цель:** Формирование у несовершеннолетних воспитанников основ профессионального самоопределения, одного из главных элементов успешной социализации.

**Задачи:**

1. Осуществлять пропаганду социально-значимых профессий для Амурского района.
2. Развивать познавательную активность в освоении профессиональных компетенций.
3. Научить применять полученные знания в дальнейшем освоении будущей профессии.
4. Повысить заинтересованность работодателей в привлечении грамотных, компетентных специалистов из числа воспитанников детского дома, необходимых для экономического развития города

**Информационная карта проекта**

**Номинация:** Проект, направленный на развитие гражданской активности молодёжи, профессиональному самоопределению.

**Полное название проекта:** «Школа будущего профессионала»

**Целевая группа:** воспитанники детского дома 8 и 9 классов;

**География проекта:** г. Амурск

**Партнёры проекта:**

- ✓ Центр детского творчества (ЦДТ) «Темп»;
- ✓ КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»;
- ✓ ООО Амурская лесопромышленная компания;
- ✓ ООО АГМК Амурский гидрометаллургический комбинат;
- ✓ ФКП "АПЗ "Вымпел" имени. П.В.Финогенова"
- ✓ Салон красоты «Beauty room»;
- ✓ Гостиничный комплекс «Родник».

**Спонсоры:**

- Телекомпания «Амурск»;
- Благотворительный фонд «Спасательный круг».

## **Актуальность проекта**

Профессиональное воспитание подрастающего поколения - одна из важнейших задач государства, так как вне зависимости от времени, страна, нуждается в грамотных рабочих кадрах. Наш город не исключение. Молодежь таких маленьких городов, как наш не задумываясь уезжает в города мегаполисы, где у них есть возможность реализовать себя и стать успешными людьми. А как же обстоят, дела в таких городах, как наш? Отсутствие молодых кадров, которые продолжали бы дело более опытных, взрослых товарищей. На сегодняшний день мы жители города ощущаем дефицит кадров во всех сферах жизнедеятельности. В школе нет учителей, в больнице врачей, на заводе специалистов рабочих профессий, в учреждениях культуры педагогов дополнительного образования и.т.д. Сегодня можно с твердой уверенностью сказать, что г. Амурск и Амурский район нуждается в активных, грамотных молодых профессионалах.

Данный проект акцентирует внимание детей на значимость правильного выбора профессии, её востребованность для подрастающего поколения в районе и городе, и помогает решить дефицит грамотных, активных специалистов для экономического развития города.

Проект направлен на работу с предвыпускниками 8-х, 9-х классов общеобразовательных школ и школ с адаптивной общеобразовательной программой, исходя из контингента воспитанников нашего детского дома.

## **Структура Проекта**

Проект представлен содержательным компонентом, состоящим из 2 модулей:

**Модуль 1** «Профессиональное самоопределение» – КГБ ПОУ АПТ «Амурский политехнический техникум»

**Модуль 2** – «Профпросвещение» (изучение профессий и производства города Амурска, профессиональные практикумы).

**Модуль 3** – Наставничество как технология профессионального самоопределения воспитанника «Педагог техникума – потенциальный абитуриент»

В ходе реализации проекта учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, уровень мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности, а также учебно-методические ресурсы образовательной организации.

Исходя из анализа контингента участников проекта реализация занятий по профориентации строится в соотношении 30% - теоретический материал, 70% - практический материал.

**Формы и методы** проекта направлены на освоение социальных ролей в определении воспитанниками будущей профессии.



## **Условия реализации Проекта**

1. Личная ответственность участников образовательного процесса.
2. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
3. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
4. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

## **Принципы реализации Проекта**

1. Принцип гуманизма предполагает отношение к ребенку, как к высшей степени, цели, а не по средству воспитания, безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, приоритет положительного стимулирования.
2. Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, прав ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения.
3. Принцип культуросообразности – представление ребенку в процессе образовательной деятельности свободы самореализации, самоопределения при выборе будущей профессии.
4. Принцип природосообразности – создание условий для реализации природных устремлений детей к активности, познанию, общению, социальности, выражению.
5. Безопасность ребенка, чувствует защищенность и поддержку.

## **Ожидаемые результаты:**

### **Количественные:**

- ✓ Рост числа воспитанников, определившихся в выборе будущей профессии и готовых продолжить свою будущую профессиональную деятельность в г. Амурске и Амурском муниципальном районе.
- ✓ Рост числа воспитанников, прошедших систему социальных проб в сравнении в сравнении с прошлым годом.

✓ Заключено соглашение с предприятиями и учреждениями города, района о предоставлении целевых направлений для воспитанников детского дома прошедших «Школу будущего профессионала».

**Качественные:**

✓ Повышение эффективности профориентационной деятельности в детском доме, направленной на обеспечение системы организационно - психолого - педагогического сопровождения и профессионального самоопределения обучающихся.

**Критерии оценки ожидаемых результатов:**

✓ Наличие системы диагностики профессионального самоопределения воспитанников 8-9 классов;

✓ 100% охват обучающихся «Школы будущих профессионалов» системой предпрофильной подготовки в рамках проекта;

✓ Наличие у воспитанников обоснованного профплана;

✓ Потребность воспитанников из числа предвыпускников в обоснованном выборе профессии.

**Риски:**

✓ Социальная незрелость;

✓ Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.

**Содержание проекта:**

**Исполнители проекта:**

ФИО	адрес электронной почты, телефон, факс
Специалисты КГКУ Детский дом 12: - Утробина Г.М., куратор по методической работе, начальник отдела по семейному устройству воспитанников и постинтернатному сопровождению	e-mail: dd12. amursk@yandex.ru

<p>выпускников КГКУ Детский дом № 12;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Быкова Е.В., педагог-психолог;</li> <li>- Чекушина Д.Л., социальный педагог;</li> <li>- Максименко Е.В., воспитатель;</li> <li>- Долинин А.А. - системный администратор.</li> </ul>	
<p>Социальные партнеры:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- специалисты ЦДТ «Темп»;</li> <li>- специалисты КГБ ПОУ АПТ;</li> <li>- специалисты предприятий и учреждений города.</li> </ul>	-

### График осуществления проекта:

Мероприятие	Сроки	Ответственный
<b>Подготовительный этап:</b>		
1. Организация встреч со специалистами, включенных в реализацию проекта.	13 февраля - 31 марта 2023г.	Утробина Г.М.
2. Разработка дидактического и информационного материала.	13 февраля - 31 марта 2023г.	Быкова Е.В. Чекушина Д.Л. Долинин А.А.
3. Информационные встречи с воспитанниками и социальными партнерами.	13 февраля - 31 марта 2023г.	Быкова Е.В. Чекушина Д.Л.
4. Подготовка специалистов к реализации проекта.	13 февраля - 31 марта 2023г.	Утробина Г.М.



<p>5. Информационные встречи с наставниками - педагогами КГБ ПОУ «Амурского политехнического техникума»</p>	<p>13 февраля - 31 марта 2023 г.</p>	<p>Утробина Г.М.</p>
<p><b>Основной этап – реализация проекта</b> 1. Информирование и распространение дидактического материала.</p>	<p>03. апреля - 27 октября 2023 г.</p>	<p>Утробина Г.М. Быкова Е.В. Чекушина Д.Л.</p>
<p>1. Работа «Школы будущего профессионала» 1. <b>Модуль:</b> «Профессиональное самоопределение» – КГБ ПОУ АПТ «Амурский политехнический техникум».</p>	<p>апрель - май 2023</p>	<p>Быкова Е.В. Чекушина Д.Л.</p>
<p>2. <b>Модуль:</b> «Профпросвещение» (изучение профессий и производства города Амурска, профессиональные практикумы).</p>	<p>май-июнь 2023</p>	<p>Быкова Е.В. Чекушина Д.Л.</p>
<p>3. <b>Модуль:</b> «Наставничество как технология профессионального самоопределения воспитанника «Педагог техникума – потенциальный абитуриент».</p>	<p>июнь – июль 2023</p>	<p>Быкова Е.В. Чекушина Д.Л.</p>

<p><b>Заключительный этап:</b></p> <p>1) Профбатл</p> <p>2) Круглый стол «Подведение итогов реализации проекта» (участники проекта: специалисты детского дома, социальные партнеры проекта, представители КГБ ПОУ «Амурского политехнического техникума», предприятий города)</p> <p>3) Распространение положительного опыта по реализации проекта в СМИ и среди других учреждений Хабаровского края.</p>	<p>август 2023 г.</p> <p>сентябрь 2023 г.</p> <p>с 13 февраля 2023г. - 01 ноября 2023г.</p>	<p>Утробина Г.М. Быкова Е.В. Чекушина Д.Л. Долинин А.А.</p>
---	---	---

**Календарно-тематическое планирование реализации модулей по проекту**

**«Школа будущего профессионала»**

<p align="center"><b>1. Модуль «Профессиональное самоопределение – КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»</b></p>		
<p align="center">Тема мероприятия</p>	<p align="center">Формы работы</p>	<p align="center">Количество часов</p>
<p>1. Профпогружение</p>	<p>1. Решение профессиональных задач, проигрывание кейсов по профессиям.</p> <p>2. Дифференциально –</p>	<p align="center">2</p>

	<p>диагностический опросник (ДДО, автор Е.А. Климов)</p> <p>3.Ознакомительная экскурсия в КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» - учебный корпус, общежитие, мастерские.</p>	
2. Путь к осознанному выбору профессии:	<p>2.1.</p> <p>1.Деловая игра «Секреты выбора профессий 1»</p> <p>2.Методика «Мотивы выбора профессий» Р.Е. Овчаровой</p> <p>3.Обзорная экскурсия с элементами профессиональных проб в мастерские КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»: повар – кондитер, лаборант – эколог (знакомство с типом профессий человек-человек, человек – природа)</p>	2
	<p>2.2</p> <p>1.Деловая игра «Секреты выбора профессий 2»</p> <p>2.Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин</p> <p>3.Обзорная экскурсия с элементами профессиональных проб мастерские КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»: сварщик, электрик,</p>	2

	автомеханик	
	2.3. 1. Составление профессионального плана.	1
<b>2. Модуль «Профпросвещение» (изучение профессий и производства города Амурска, профессиональные практикумы).</b>		
«Предприятия и профессии нашего города»	<u>1. Мероприятие:</u> 1. Деловая игра «Калейдоскоп профессий». 2. Экскурсия на предприятие с элементами профессиональных проб ООО «Амурская лесопромышленная компания» - слесарь – ремонтник, инженер – технолог, оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке, сортировщик.	2
	<u>2. Мероприятие</u> 1. Вводное представление о предприятии ООО АГМК «Амурский гидromеталлургический комбинат» 2. Экскурсия на предприятие с элементами профессиональных проб ООО АГМК «Амурский гидromеталлургический комбинат»	2

	- электрогазосварщик, лаборант, оператор котельной.	
	<u>3. Мероприятие</u> 1. Вводное представление о предприятии ФКП "АПЗ "Вымпел" имени. П.В.Финогенова". 2. Экскурсия на предприятие с элементами профессиональных проб ФКП "АПЗ "Вымпел" имени. П.В.Финогенова" - токарь, прессовщик, экономист.	2
	<u>4. Мероприятие:</u> 1. Вводное представление о предприятии «Beauty room». 2. Экскурсия в Салон красоты с элементами профессиональных проб «Beauty room» г. Амурск – косметолог, мастер маникюра.	2
	<u>5. Мероприятие:</u> 1. Вводное представление о предприятии Гостиничный комплекс «Родник» 2. Экскурсия в Гостиничный комплекс «Родник» (знакомство с профессиями) – администратор, горничная, охранник.	2
Итоговое занятие «Предприятия и профессии нашего	<u>6. Мероприятие:</u> Квест – игра «Профессии нашего города» - моделирование разных	2

города»	видов профессиональной деятельности	
<p><b>3. Модуль</b> Наставничество как технология профессионального самоопределения воспитанника «Педагог техникума – потенциальный абитуриент»</p>		
<p>«Наставник – звучит гордо»</p> <p>1. Наставническая деятельность – разъяснение роли наставника в жизни воспитанника - предвыпускника</p> <p>2. Знакомство наставников из числа педагогов КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» с будущими абитуриентами – воспитанниками детского дома.</p>		2
<p>3. Формирование пар (тандема) «Наставник – предвыпускник».</p>		2
<p>4. Взаимодействие пар через цикл профессиональных проб: «Повар – кондитер», «Сварщик», Лаборант – эколог», «Парикмахтерское искусство», «Швейное дело».</p>		2
<p>Итоговое занятие:</p> <p>1. Предварительная работа к реализации итогового занятия:</p> <p>1.1. Монтаж и создание видеофильма о ходе реализации проекта «Школа будущего профессионала»</p> <p>2. Профбатл</p> <p>3. «Круглый стол»</p> <p>3.1. Просмотр видеофильма</p> <p>3.2. Вручение сертификатов о прохождении «Школы будущего профессионала» с приглашением представителей КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» и предприятий города.</p>		2    1  1

Планы – конспекты занятий по реализации проекта  
«Школа будущего профессионала»

1. **Модуль** «Профессиональное самоопределение – КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»

План – конспект занятия № 1

«Профпогружение»

Цель занятия: оказание помощи воспитанникам с выбором, как профиля обучения, так и дальнейшей профессиональной деятельности.

Методическое оснащение: упражнение - приветствие «Рукопожатие», кейсы по профессиям, Дифференциально – диагностический опросник (ДДО, автор Е.А. Климов), упражнение «дерево».

Формы и методы работы: упражнение, игра, диагностика, экскурсия, групповая и индивидуальная работа, беседа, рассказ.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение - приветствие «Рукопожатие»

Цель: установление контакта друг с другом, создание благоприятной атмосферы для дальнейшей работы.

2. Вводное слово педагога

Цель: сообщение темы, цели и задач занятия.

3. Решение профессиональных задач, проигрывание кейсов по профессиям.

Цель: выявление степени готовности к выбору профессии.

4. Дифференциально – диагностический опросник (ДДО, автор Е.А. Климов)

Цель: выявление предрасположенности воспитанника, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий.

5. Представление педагогом приглашенного специалиста из КГБ ПОУ АПТ.

Цель: познакомить воспитанников со специалистом «Амурского политехнического техникума».

6. Ознакомительная экскурсия в КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» - учебный корпус, общежитие, мастерские.

Цель: информирование воспитанников детского дома о формах профессиональной подготовки в КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»



7. Итоговая беседа

Цель: подведение итога занятия (достигнута или нет цель занятия)

8. Рефлексия «Дерево» (подведение итогов, анализ работы)

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

## План – конспект занятия № 2

### «Путь к осознанному выбору профессии»

Цель занятия: Формирование у воспитанников положительного отношения к труду и профессиональному миру.

Методическое оснащение: упражнение «Улыбка», методика «Мотивы выбора профессий» Р.Е. Овчаровой, деловая игра «Секреты выбора профессий 1», упражнение «Смайлики».

Методы и формы работы: упражнение, деловая игра, диагностика, экскурсия, профессиональные пробы, беседа.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение «Улыбка».

Цель: создание позитивного настроения на занятие.

2. Вводное слово педагога

Цель: подготовить воспитанников к последующей деятельности.

3. Деловая игра «Секреты выбора профессий 1».

Цель: развитие навыков анализа профессии.

4. Методика «Мотивы выбора профессий» Р.Е. Овчаровой.

Цель: выявить преобладающий вид мотивации (внутренние индивидуально-значимые мотивы, внутренние социально-значимые мотивы, внешние положительные мотивы и внешние отрицательные мотивы).

5. Обзорная экскурсия с элементами профессиональных проб в мастерские КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»: повар – кондитер, лаборант – эколог

Цель: знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: повар – кондитер, лаборант – эколог, выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля.

6. Итоговая беседа

Цель: суммирование, уточнение и систематизация полученных знаний, приобретенных воспитанниками во время занятия.

7. Рефлексия «Смайлики» (подведение итогов, анализ работы).

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

## План – конспект занятия № 3

### «Путь к осознанному выбору профессии»

Цель занятия: создание условий для улучшения понимания подростками своих склонностей к тем или иным видам деятельности и направленности личности.

Методическое оснащение: упражнение «Приветствие», деловая игра «Секреты выбора профессий 2», анкета «Ориентация» И.Л. Соломин, упражнение «Дружеская ладошка».

Методы и формы работы: упражнение, деловая игра, диагностика, экскурсия, профессиональные пробы, беседа.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение «Приветствие»

Цель: формирование в группе доверительных отношений.

2. Вводное слово педагога

Цель: сообщение темы и цели занятия.

Выстраивание логической цепочки из пройденного материала.

3. Деловая игра «Секреты выбора профессий 2»

Цель: развитие навыков анализа профессии.

4. Анкета «Ориентация» И.Л. Соломин

Цель: определение у воспитанников детского дома направленности на тот или иной тип и класс профессий.

5. Обзорная экскурсия с элементами профессиональных проб мастерские КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум»: сварщик, электрик, автомеханик

Цель: знакомство с условиями труда, характером и спецификой работы по профессиям: сварщик, электрик, автомеханик; выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля.

6. Итоговая беседа

Цель: суммирование, уточнение и систематизация полученных знаний, приобретенных воспитанниками во время занятия.

7. Рефлексия «Дружеская ладошка» (подведение итогов, анализ работы).

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

## План – конспект занятия № 4

### «Путь к осознанному выбору профессии»

Цель занятия: формирование у воспитанников профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества.

Методическое оснащение: упражнение «Хорошие новости», профориентационная игра «Кто есть кто?», упражнение «Заключительное слово».

Формы и методы работы: упражнение, беседа – обсуждение, групповая и индивидуальная работа, беседа, самостоятельная деятельность.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение «Хорошие новости»

Цель: создание позитивного настроения на занятие

2. Вводное слово педагога

Цель: сообщение темы и цели занятия

3. Составление профессионального плана.

Цель: построение личного профессионального плана, определение выбора будущей профессии как главной цели последующего обучения.

4. Обсуждение профессиональных планов воспитанников.

Цель: развивать умение оценивать свою деятельность

5. Профориентационная игра «Кто есть кто?».

Цель: дать возможность участникам соотнести свой образ с различными профессиями на основании знания воспитанников друг о друге.

5. Подведение итога

Цель: суммирование, уточнение и систематизация полученных знаний, приобретенных воспитанниками во время игры.

7. Рефлексия. Упражнение «Заключительное слово»

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

**2. Модуль «Профпросвещение»** (изучение профессий и производства города Амурска, профессиональные практикумы).

План – конспект занятия № 1

«Предприятия и профессии нашего города»

Цель: расширение знаний воспитанников о производственной деятельности людей, о технике.

Методическое оснащение: упражнение «Встреча руками», деловая игра «Калейдоскоп профессий».

Формы и методы работы: упражнение, беседа – обсуждение, рассказ, экскурсия, элементы профессиональных проб.

Ход занятия:

1. Организационный момент. Упражнение «Встреча руками»

Цель: создание доверительной обстановки

2. Вводное слово педагога

Цель: познакомить воспитанников с темой и целями занятия

3. Деловая игра «Калейдоскоп профессий».

Цель: обобщение знаний и представлений об огромном и многообразном мире профессий г. Амурска.

4. Поведение итога деловой игры

Цель: суммирование, уточнение и систематизация полученных знаний, приобретенных воспитанниками во время игры.

5. Экскурсия на предприятие с элементами профессиональных проб ООО «Амурская лесопромышленная компания»- слесарь – ремонтник, инженер – технолог, оператор на автоматических и полуавтоматических линиях в деревообработке, сортировщик.

Цели: дать воспитанникам общее представление о современном производстве, познакомить их со структурой предприятий, с условиями и

спецификой работы на них, выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля.

#### 6. Итоговая беседа

Цель: анализ результатов экскурсии (достигнута или нет цель занятия)

#### 7. Рефлексия.

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.



## План – конспект занятия № 2

### «Предприятия и профессии нашего города»

Цель: расширение знаний воспитанников о производственной деятельности людей, о технике.

Методическое оснащение: упражнение «Приветствие», рассказ об истории создания и развития предприятия ООО АГМК «Амурский гидрометаллургический комбинат».

Формы и методы работы: упражнение, рассказ, экскурсия, беседа - обсуждение, элементы профессиональных проб.

Ход занятия:

1. Организационный момент Упражнение «Приветствие»

Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе.

2. Вводное слово педагога

Цель: сообщение темы и цели занятия

3. Вводное представление о предприятии ООО АГМК «Амурский гидрометаллургический комбинат»

Цель: познакомить воспитанников с историей создания и развития предприятия.

4. Экскурсия на предприятие с элементами профессиональных проб ООО АГМК «Амурский гидрометаллургический комбинат» - электрогазосварщик, лаборант, оператор котельной.

Цель: продемонстрировать производственный труд и рассказать о его сущности, о современной технике и технологии производства, выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля.

5. Итоговая беседа

Цель: анализ результатов экскурсии (достигнута или нет цель занятия)

6. Рефлексия

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

### План – конспект занятия № 3

#### «Предприятия и профессии нашего города»

Цель: расширение знаний воспитанников о производственной деятельности людей, о технике.

Методическое оснащение: упражнение «Рукопожатие», рассказ о предприятии ФКП "АПЗ "Вымпел" имени. П.В.Финогенова".

Формы и методы работы: упражнение, рассказ, беседа - обсуждение, элементы профессиональных проб.

#### Ход занятия:

1. Организационный момент: Упражнение «Рукопожатие»

Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе.

2. Вводное слово педагога

Цель: сообщение темы и цели занятия.

3. Вводное представление о предприятии ФКП "АПЗ "Вымпел" имени. П.В.Финогенова".

Цель: познакомить воспитанников с историей создания и развития предприятия.

4.Экскурсия на предприятие с элементами профессиональных проб ФКП "АПЗ "Вымпел" имени. П.В.Финогенова"- токарь, прессовщик, экономист.

Цель: дать воспитанникам общее представление о современном производстве, познакомить их со структурой предприятий, с условиями и спецификой работы на них, выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля.

5. Итоговая беседа.

Цель: анализ результатов экскурсии (достигнута или нет цель занятия)

6.Рефлексия.

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

## План – конспект занятия № 4

### «Предприятия и профессии нашего города»

Цель: расширение знаний воспитанников о производственной деятельности людей в сфере услуг г. Амурска.

Методическое оснащение: упражнение «Улыбка», рассказ о Салоне красоты «Beauty room».

Формы и методы работы: упражнение, рассказ, беседа - обсуждение, элементы профессиональных проб.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Упражнение «Улыбка»

Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе.

2. Вводное слово педагога

Цель: сообщение темы и цели занятия.

3. Вводное представление о предприятии «Beauty room».

Цель: ознакомить воспитанников с организацией и работой салона красоты.

4. Экскурсия в Салон красоты с элементами профессиональных проб «Beauty room» г. Амурск – косметолог, мастер маникюра.

Цель: ознакомить воспитанников с содержанием труда работников салона красоты «Beauty room», выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля.

5. Итоговая беседа.

Цель: анализ результатов экскурсии (достигнута или нет цель занятия)

6. Рефлексия.

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

## План – конспект занятия № 5

### «Предприятия и профессии нашего города»

Цель: расширение знаний воспитанников о производственной деятельности людей в сфере услуг г. Амурска.

Методическое оснащение: упражнение «Улыбка», рассказ о предприятии Гостиничный комплекс «Родник».

Формы и методы работы: упражнение, рассказ, беседа - обсуждение, элементы профессиональных проб.

Ход занятия:

1. Организационный момент: Упражнение: «Улыбка».

Цель: создание доверительной обстановки

2. Вводное слово педагога

Цель: сообщение темы и цели занятия

3. Вводное представление о предприятии Гостиничный комплекс «Родник»

Цель: познакомить воспитанников с историей возникновения Гостиничного комплекса «Родник».

4. Экскурсия в Гостиничный комплекс «Родник» (знакомство с профессиями) – администратор, горничная, охранник.

Цель: ознакомить воспитанников с различными областями занятости для более осознанного выбора своей будущей профессии, выявление методом профессиональных проб интереса к профессиям технического профиля.

5. Итоговая беседа.

Цель: анализ результатов экскурсии (достигнута или нет цель занятия)

6. Рефлексия.

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

## План – конспект итогового занятия № 6

### «Предприятия и профессии нашего города»

Цель: закрепление полученных знаний воспитанников о производственной деятельности людей.

Методическое оснащение: упражнение «Улыбка», квест – игра «Профессии нашего города», упражнение «Заключительное слово».

Формы и методы работы: упражнение, игра, беседа – обсуждение.

Ход занятия:

1. Организационный момент Упражнение «Улыбка»

Цель: создать благоприятную непринужденную психологическую атмосферу в группе.

2. Вводное слово педагога

Цель: подготовить воспитанников к последующей деятельности.

3. Квест – игра «Профессии нашего города»

Цель: моделирование разных видов профессиональной деятельности

5. Подведение итогов игры

Цель: анализ результатов квест - игры

6. Рефлексия Упражнение «Заклучительное слово»

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

### 3. Модуль Наставничество как технология профессионального самоопределения воспитанника «Педагог техникума – потенциальный абитуриент»

#### План – конспект занятия № 1

«Наставник – звучит гордо»

Цель занятия: особенности и проблемы социализации воспитанников детского дома в период адаптации в профессиональных учреждениях

Методическое оснащение: упражнение «Улыбка», рассказ педагога – психолога «Наставническая деятельность», игра «Как тебя зовут?», игра «Реклама», упражнение «Смайлики».

Формы и методы работы: упражнение, рассказ, игра.

Ход занятия:

#### 1. Организационный момент

Упражнение «Улыбка».

Цель: создание позитивного настроения на занятие.

#### 2. Вводное слово педагога – психолога

Цель: сообщение темы и цели занятия

#### 3. Рассказ педагога – психолога «Наставническая деятельность»

Цель: разъяснение роли наставника в жизни воспитанника – предвыпускника.

#### 4. Игра «Как тебя зовут?»

Цель: Знакомство наставников из числа педагогов КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» с будущими абитуриентами – воспитанниками детского дома.

#### 5. Игра «Реклама»

Цель: установление доверительного контакта между воспитанником и наставником.

#### 6. Рефлексия: «Смайлики»

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.



## План – конспект занятия № 2

Формирование пар (тандема) «Наставник – предвыпускник».

Цель занятия: Подготовка воспитанников к индивидуальному наставничеству.

Методическое оснащение: упражнение «Молекуль», упражнение «Поход», упражнение «Заключительное слово».

Формы и методы работы: упражнение, совместная деятельность, рассказ обсуждение.

Ход занятия:

### 1. Организационный момент

Упражнение «Молекуль»

Цель: создание позитивного настроения на занятие.

### 2. Упражнение «Поход»

Цель: сплочение наставнической пары, повышение эмоционального фона.

3. Совместная деятельность. Оформление калажа «Я и моя будущая профессия: роль наставника и выпускника в профессиональной деятельности»

Цель: установление доверительного контакта между воспитанником и наставником.

4. Обсуждение результата совместной деятельности наставника и предвыпускника - калажа «Я и моя будущая профессия»

Цель: установление доверительного контакта между воспитанником и наставником.

### 5. Рефлексия «Заключительное слово»

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

### План – конспект занятия № 3

Цель занятия: раскрытие жизненного потенциала предвыпускника, через организованное общение, создание позитивных жизненных установок

Профессиональные пробы: «Повар – кондитер», «Сварщик», Лаборант – эколог», «Парикмахерское искусство», «Швейное дело».

Формы и методы работы: рассказ, профессиональные пробы, беседа – обсуждение.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Цель: создание позитивного настроения на занятие.

2. Вводное слово наставника

Цель: познакомить воспитанников с местом дальнейшего профессионального обучения (знакомство с помещениями КГБ ПОУ АПТ, необходимыми для дальнейшей социализации).

3. Взаимодействие пар через цикл профессиональных проб: «Повар – кондитер», «Сварщик», Лаборант – эколог», «Парикмахерское искусство», «Швейное дело».

(профессиональная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, имеющая завершенный вид, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии).

Цель: получить представление об интересах воспитанников, уровне их знаний, опыте в конкретной сфере профессиональной деятельности;

Задачи:

1. определить уровень социальной подготовленности воспитанников к выполнению заданий различной сложности;

2. определить готовность эмоционально – волевой сферы воспитанников к обучению к данным профессиям.

4. Итоговая беседа.

Цель: анализ результатов профессиональных проб

5. Рефлексия «Яблоня»

Цель: позитивное завершение занятия, получение от участников занятия обратной связи.

## План – конспект итогового занятия № 4

Цель занятия: формирование социально-коммуникативных навыков педагога – наставника и выпускника.

Ход занятия:

1.Предварительная работа к реализации итогового занятия.

Цель: подготовка видео и фотоматериала каждой сформированной пары для проведения итогового занятия.

1.1. Монтаж и создание видеofilmа о ходе реализации проекта «Школа будущего профессионала».

Цель: создание видео фильма через совместную творческую деятельность наставника – педагога и предвыпускника.

2.Профбатл

Цель: повышение продуктивности профессиональной деятельности наставника и выпускника в выбранной профессии.

3. «Мини круглый стол»

Цель: мотивация предвыпускников к дальнейшему получению профессии.

4. Просмотр видеofilmа

Цель: получение эмоционального удовлетворения от проделанной совместной работы наставника - педагога и предвыпускника.

5. Вручение сертификатов о прохождении «Школы будущего профессионала» с приглашением представителей КГБ ПОУ «Амурский политехнический техникум» и предприятий города.

## Список методической литературы

1. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. М.: Академия, 2004
2. И.Л. Соломин Современные методы психологической экспресс – диагностики и профессионального консультирования СПб, Речь 2006
3. Технология. Профориентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.