

КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ОРГАНИЗАЦИЯ ОСУЩЕСТВЛЯЮЩАЯ ОБУЧЕНИЕ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ,  
ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ  
«ДЕТСКИЙ ДОМ № 12»

ПРОГРАММА  
по профессиональной ориентации  
*«Взгляд в будущее»*  
Возраст воспитанников 14-17 лет

Автор-составитель:  
Утробина Галина Михайловна,  
куратор по методической работе

Амурск,  
2022

## Содержание:

Пояснительная записка	3
Цель и задачи	4
Формы, условия и принципы реализации	4
Ожидаемые результаты	5
План работы	7
Список литературы	8
Календарно-тематическое планирование	9

### *Пояснительная записка*

В наше время социально-экономической нестабильности во всех сферах жизни особенно сильно страдают наименее защищенные слои населения, и в первую очередь, дети-сироты. На обеспечение социальной защиты, воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, государством и обществом затрачиваются значительные средства, а результаты далеко не всегда оправдывают ожидания, так как воспитанники детских домов, как правило, с большим трудом адаптируются в обществе.

Выпускники детского дома, дети должны осознавать, что сегодня, в условиях рынка, добиться успеха может только тот, кто имеет достаточную профессиональную подготовку, владеет навыками общения, обладает способностью приспосабливаться к изменившимся условиям труда, выдержать конкуренцию при наличии дефицита рабочих мест.

В настоящее время уровень социальной адаптации воспитанников детских домов является недостаточным, о чем свидетельствуют цифры статистики. Обобщение опыта работы детских домов, социологические и психологические исследования свидетельствуют, что дети, воспитывающиеся без попечения родителей, испытывают большие трудности, вступая в самостоятельную жизнь. У детей-сирот, воспитывающихся в детских домах, отсутствует понимание (видение) своей жизненной перспективы. Образ желаемого будущего у них размыт, неконкретен.

У выпускников детских домов – масса проблем.

Одна из основных – неумение успешно влиться в современное общество и самостоятельно строить вариант достойного Человека, Гражданина и Семьянина. Профессиональный выбор воспитанников недостаточен: слабая учебная подготовка, отсутствие мотивации на развитие в профессиональном плане, карьерные достижения. Большая часть выпускников нашего детского дома продолжают обучение в профессиональных училищах, только несколько человек — в учреждениях среднего профессионального образования.

Подготовка к самостоятельной жизни детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, является серьезной и очень сложной проблемой, актуальность которой не снижается.

### *Обоснование актуальности*

Актуальность профориентационной помощи детям очевидна. Формирование полноценных граждан своей страны, во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие подростки, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах. Давно известно, что оптимистичная перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегает многих подростков от необдуманных шагов. Например, если подросток серьезно намеревается приобрести сложную и престижную профессию, к которой ему следует готовиться, то он тысячу раз подумает, стоит ли ему связываться с

криминалом, заниматься проституцией, наркоманией. Таким образом, профориентационная работа с детьми школьного возраста — это также вклад в решение острых социальных проблем.

**Цель:** Формирование у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей основ профессионального самоопределения, одного из главных элементов успешной социализации.

**Задачи:**

1. Ознакомить детей со спецификой профессиональной деятельности и новыми формами труда в условиях безработицы и конкуренции;
2. Формировать у воспитанников мотивацию к саморазвитию, направленности личности на успешность в профессиональной деятельности.
3. Развивать познавательную активность в освоении профессиональных компетенций.
4. Научить применять полученные знания в дальнейшем освоении будущей профессии.

**Участники реализации Программы:**

Воспитанники 14-17 лет.

Программа предполагает привлечение к ее реализации социальных партнеров.

### **Структура Программы**

Программа представлена содержательным компонентом, состоящим из 4 модулей:

Модуль 1 «Профессиональное самоопределение – мой взгляд в будущее».

Модуль 2 «Мастерская кулинарии»

Модуль 3 «Мастерская швейное дело»

Модуль 4 «Мастерская парикмахера»

В ходе реализации Программы учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников, уровень мотивации к дальнейшей профессиональной деятельности, а также учебно-методические ресурсы образовательной организации.

### **Механизм организации образовательного процесса**

Механизм реализации Программы представлен курсом теоретических и практических занятий, направленных на освоение профессиональных компетенций воспитанников.

**Режим занятий:**

Модуль 1 «Профессиональное самоопределение – мой взгляд в будущее» реализуется 1 раз в неделю.

Модуль 2 «Мастерская кулинарии» реализуется 1 раз в неделю, в субботу.

Модуль 3 «Мастерская швейное дело» и модуль 4 «Мастерская парикмахера» чередуются т.е. каждый модуль реализуется один раз в две недели.

*Формы и методы организации занятий* направлены на освоение социальных ролей в определении воспитанниками будущей профессии.

В процессе освоения подростками модуля 1 «Профессиональное самоопределение – мой взгляд в будущее» приоритет отдается тренингам, диагностикам, имитационно-моделирующим упражнениям, дискуссиям, экскурсиям.

В ходе реализации модуля 2 «Мастерская кулинарии», модуля 3 «Мастерская швейное дело», модуля 4 «Мастерская парикмахера» используются следующие формы организации образовательного процесса:

- ✓ Практикум;
- ✓ Проектная деятельность;
- ✓ Социальные пробы;
- ✓ Экскурсионные занятия;
- ✓ Ролевые игры;
- ✓ Деловые игры;

*Результативность освоения Программы* воспитанниками осуществляется через использования различных видов проверки, которые определяют уровень сформированности профессиональной компетенции у воспитанников (анкетирование, тестирование, собеседование):

- ✓ Входящая диагностика;
- ✓ Промежуточный мониторинг;
- ✓ Итоговый мониторинг

***Ожидаемый результат:***

Количественные:

- ✓ 100% воспитанников определились в выборе будущей профессии;
- ✓ У 100% воспитанников устойчивая мотивация к реализации собственных замыслов в реальных социальных условиях современного рынка труда;

Качественные:

- ✓ Воспитанники имеют представление об основных принципах построения профессиональной карьеры;
- ✓ У воспитанников сформированы навыки поведения на рынке труда;

***Критерии оценки ожидаемых результатов:***

- ✓ Наличие системы диагностики профессионального самоопределения обучающихся 8-9 классов;
- ✓ 100% охват воспитанников 8-9 классов системой предпрофильной подготовки в рамках Программы.

***Риски:***

- ✓ Социальная незрелость;
- ✓ Недостаточное знание самого себя; заниженная самооценка, завышенный уровень притязаний.

### *Условия реализации Программы*

1. Личная ответственность участников образовательного процесса.
2. Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой занятий.
3. Создание атмосферы комфорта, доброжелательности и конфиденциальности.
4. Материально – техническое обеспечение: мультимедийный аппарат, канцелярские принадлежности.

### *Принципы реализации Программы*

1. Принцип гуманизма предполагает отношение к ребенку, как к высшей степени, цели, а не по средству воспитания, безусловное принятие ребенка, любовь и уважение к нему, уважение его прав и свобод, приоритет положительного стимулирования.
2. Принцип демократизации отношений предполагает уравнивание ребенка и педагога в правах, прав ребенка на свободный выбор, собственную точку зрения.
3. Принцип культуросообразности – представление ребенку в процессе образовательной деятельности свободы самореализации, самоопределения при выборе будущей профессии.
4. Принцип природосообразности – создание условий для реализации природных устремлений детей к активности, познанию, общению, социальности, выражению.
5. Безопасность ребенка, чувствует защищенность и поддержку.

*Тематический план*

№	Название модуля	Название раздела	Количество часов	Формируемая компетенция	Количество часов
1	Модуль 1 «Профессиональное самоопределение – мой взгляд в будущее».	Диагностика	3	Профориентационная компетенция, Социально-трудовые компетенции, коммуникативные компетенции, компетенция личностного самосовершенствования	15
		Теория	7		
		Практические занятия	5		
2	Модуль 2 «Мастерская кулинарии»	Раздел 1. Супы.	9	Социально-трудовые компетенции, компетенция личностного самосовершенствования	28
		Раздел 2. Каши.	9		
		Раздел 3. Гарниры и вторые блюда	10		
3	Модуль 3 «Мастерская швейное дело»	Раздел 1. «Учимся шить вещи, используемые в домашнем обиходе»	8	Социально-трудовые компетенции, компетенция личностного самосовершенствования	14
		Раздел 2. «Обработка отдельных деталей одежды, ремонт»	6		
4	Модуль 4 «Мастерская парикмахера»	Раздел 1. Уход за волосом.	2	Социально-трудовые компетенции, компетенция личностного самосовершенствования	14
		Раздел 2. Косоплетение. Прически с элементами плетения.	6		
		Раздел 3. Элементарные навыки стрижки.	6		
	Всего				71

## Список литературы

1. Психолого – педагогическое сопровождение детей – сирот. Методические рекомендации. Ярославль 2005 год.
2. Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова «Путь к профессии». Ярославль 2003 год.
3. Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова «Игры и методики для профессионального самоопределения старшеклассников.
4. Игры – обучение, тренинг, досуг... (под ред. В.В. Петрусинского). – М.: Новая школа/1994.- 368 с.
5. Климов Е.А. «Психология профессионального самоопределения. – Ростов н/Д.:
6. Пряжников Н.С. «Профессиональное и личностное самоопределение. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЭК», 1996. – 256
7. М. Бендюков, И. Соломин, Д. Чернейко «Дорога в будущее» самоучитель для начинающих.
8. Путь к успеху. Информационно – справочный материал. – Надым, ЯНАО. ГУ ЦЗН, 2002 год. – 16 с.
- 8 Технология. Профорентация: Тесты/Авт. – сост. И.П. Арефьев. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2005. – 96 с.
9. Климов Е.А. Как выбрать профессию: Кн. для учащихся – М., 1990.
10. Прощичкая Е.Н. Выбирайте профессию: Учеб. пособие для ст. кл. сред. шш. – М., 1991 г.
11. Пряжников Н.С. Профорентационные упражнения – М., 1992
12. Рувинский Л.С., Хохлов С.И. Как воспитывать волю и характер: Кн. для учащихся. – М., 1986



Календарно-тематическое планирование по программе  
профориентационной деятельности «Взгляд в будущее»  
на 2022-2024 учебный год

Модуль 1 «Профессиональное самоопределение – мой взгляд в будущее».		
Название раздела	Тема	Количество часов
Диагностика	Заполнение Диагностического материала Методика Климова Е.А «ПДО «Ориентация» (Я могу, я хочу)	1
	Заполнение Диагностического материала Методика Д.Голланда «Классификация» «Стратегия выбора профессии»	1
	Заполнение Диагностического материала Методика Рокича «Ценностные ориентации» Методика «Оценка профессиональных намерений»	1
Теория	Пути получения профессий	1
	«Словарь профессий или открой себе мир необычных профессий»	1
	Закон цены и платы или «Бесплатный сыр бывает только в мышеловке»	1
	Неверно выбранная профессия может привести к...	1
	«Ошибки в выборе профессии»	1
	Самосовершенствование основа успешной жизненной карьеры человека.	1

	Рынок труда в Амурском районе: вчера, сегодня, завтра.	1
Практические занятия	Игра: «Вакансия» (знакомство с особенностями профессий, их требованиями к человеку и ориентировочной пробы своих сил в различных игровых производственных ситуациях).	1
	Игра: «Эпитафия» (повысить готовность осознанно выстраивать жизненные и профессиональные перспективы, выделяя и логически связывая основные события собственной жизни)	1
	Игра: «Ловушки - капканчики» (повышение уровня осознания возможных препятствий на пути к профессиональным целям и представления о путях преодоления этих препятствий).	1
	Игра: «Три судьбы» (помочь разобраться, в чем могут быть основные смыслы трудовой жизни, применительно к различным стереотипам людей труженика, лентяя, бездарности и др.).	1
	Экскурсия на производство (учебные заведения) Мы к вам в гости пришли	1
Модуль 2 «Мастерская кулинарии»		
Вводное занятие	Правила техники безопасности при выполнении кулинарных работ. Что такое кулинария? Создание книги рецептов (лично).	1
Супы	Первые блюда из рыбы. Практическая работа «Рыбный суп из сайры»	2
	Первые блюда из птицы (курица). Практическая работа «Куриный бульон»	2
	Первые блюда на костном бульоне. Приготовление горохового супа	2

	Первые овощные блюда Приготовление овощного супа.	2
Каши	Вторые блюда из круп. Приготовление гречневой каши.	2
	Вторые блюда из круп. Приготовление рисовой каши (плов)	2
	Вторые блюда из круп. Приготовление молочной рисовой каши	2
	Вторые блюда из круп. Приготовление пшенной каши	2
	Вторые блюда из круп. Приготовление манной каши	1
Гарниры и вторые блюда	Блюда из яиц.  Практическая работа «Приготовление блюда из яиц»	2
	Салаты. Пищевая ценность салатов.  Практическая работа «Приготовление салата из вареных овощей».	2
	Виды круп и макаронных изделий. Блюда из круп и макаронных изделий.  Практическая работа «Приготовление блюд из круп или макаронных изделий»	2
	Блюда из полуфабрикатов. Практическая работа. «Приготовление полуфабрикатов»	2
	Горячие и холодные напитки.  Приготовление холодных и горячих напитков	1
Модуль 3 «Мастерская швейное дело»		
«Учимся шить вещи, используемые в домашнем обиходе»	Раскрой и пошив постельного белья: Пододеяльник, простынь, наволочка	4
	Раскрой и пошив фартуков	3
	Раскрой и пошив полотенец	1

«Обработка отдельных деталей одежды, ремонт»	Правила техники безопасности с иглой. Правила поведения во время занятий по швейному делу. Практическое занятие «Пришивание пуговиц»	2
	Практическое занятие «Штопка отдельных деталей одежды»	2
	Практическое занятие «Ремонт отдельных деталей одежды»	2
	Модуль 4 «Мастерская парикмахера»	
Уход за волосом.	Практическое занятие	2
Косоплетение. Прически с элементами плетения.	Практическое занятие	6
Элементарные навыки стрижки.	Практическое занятие	6
Всего часов		71

