

Краевое государственное казенное учреждение «Организация, осуществляющая обучение,
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Детский дом № 12»
(КГКУ Детский дом 12)

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
протокол № 3 от 28.09.2018

Председатель педагогического совета
 В.А.Кузьмина



Утверждено

приказом директора
КГКУ Детский дом 12

№ 720 от 28.09.2018
 В.А. Кузьмина



ПРОГРАММА
клуба выпускников «Надежда»

Авторы-составители:

Гурикова Н.А., социальный педагог

Быкова Е.В., педагог-психолог

Амурск
2018

Содержание

1. Пояснительная записка
2. Цель и задачи
3. Формы, условия и принципы реализации
4. Ожидаемые результаты
5. Содержание программы
6. Перспективный план работы клуба «Надежда»
7. Список литературы

Пояснительная записка

Проблема социализации детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, существовала всегда, а в настоящее время, в ситуации серьёзных социально экономических перемен воспитанники детского дома оказываются особенно уязвимыми. Федеральные и местные власти, педагогические коллективы государственных учреждений стремятся создать необходимые условия для успешной интеграции выпускников детских домов и интернатов в общество, разрабатывают и применяют на практике новые пути и способы социализации данной категории граждан.

Однако проблемы социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, отличаются особой сложностью, проведенные исследования (работы М.И. Буянова, И.А. Залыгиной, А.И. Захарова, Е.М. Рыбинского, Е.О. Смирновой и др.) позволяют утверждать, что результатом пребывания в учреждениях интернатного типа является наличие в социально-психологическом статусе воспитанников таких характеристик как неразвитый социальный интеллект, иждивенчество, рентные установки, рецептивный тип характера, повышенный уровень отклоняющегося поведения.

Трудности, которые возникают у социальных сирот при овладении социальными ролями, обусловлены несколькими факторами. Несформированная эмоциональная сфера, нарушение привязанности, недостаток эмоционального общения приводят к искажению интеллектуального и личностного развития, что пагубно отражается на процессе социализации.

Исследования на тему развития детей, оставшихся без попечения родителей, и разработка методов для создания оптимальных условий для развития в настоящее время проводится многими учеными-практиками. Однако данная проблема требует дальнейшего изучения и определения новых подходов к её решению. На наш взгляд, особенно актуализируется проблема включения детей-сирот в социальную целостность, в социальную структуру общества.

Практические и научные исследования свидетельствуют о том, что многие выпускники детских домов недостаточно подготовлены к выбору своего жизненного пути, отличаются неприспособленностью к самостоятельной жизни, низкой социальной активностью. И, несмотря на большое количество воспитательных мероприятий, направленных на формирование социальных компетенций детей-сирот, многие выпускники, выходя из стен детского дома, остаются «один на один» со своими проблемами, и зачастую оказываются неспособными решить их самостоятельно.

Именно поэтому очень важно создавать для выпускников среду полезного и эффективного общения, обмена положительным опытом социализации.

Актуальность данной программы заключается в том, что в процессе её реализации выпускники смогут получить необходимую поддержку, познакомиться с опытом успешных выпускников, при необходимости получить консультации специалистов службы по любым возникающим вопросам. Также в рамках программы предусмотрены занятия обучающего характера, нацеленные на укрепление детско-родительских отношений, знакомство с семейными традициями и нормами, ориентированные на повышение интереса выпускников к трудовой деятельности и здоровому образу жизни.

Цель программы – способствовать дальнейшему формированию социально компетентной личности выпускника детского дома.

Задачи:

- ✓ выявление у воспитанников и выпускников детского дома трудностей в социализации, оказание индивидуальной психолого-педагогической помощи, направленной на изменение поведения;
- ✓ объединение выпускников детского дома и педагогов для совместной деятельности, удовлетворения и развития интересов на основе коллективной, творческой деятельности;
- ✓ передача положительного жизненного опыта успешных выпускников;
- ✓ создание среды для эффективной социальной адаптации выпускников;
- ✓ расширение социального опыта выпускников;
- ✓ формирование и развитие корпоративных и семейных традиций;
- ✓ создание потребности в здоровом образе жизни.

Сроки реализации:

Программа рассчитана на 3 учебных года.

Целевая аудитория:

Выпускники учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 16 до 35 лет.

Формы работы:

- ✓ Встречи выпускников
- ✓ Игры
- ✓ Экскурсии
- ✓ Индивидуальные и групповые консультации
- ✓ Тренинги
- ✓ Конкурсы
- ✓ Акции
- ✓ Мастер-классы
- ✓ Спортивные мероприятия
- ✓ Развлекательные мероприятия

Условия реализации программы:

- ✓ Наличие наглядного и дидактического материала в соответствии с тематикой мероприятий.
- ✓ Материально-техническое обеспечение: мультимедийная, музыкальная, фото и видео аппаратура, спортивный инвентарь, канцелярские принадлежности.
- ✓ Наличие транспортного средства (автобус).

Реализация программы основывается на следующих принципах:

- ✓ лично-ориентированный подход;
- ✓ доверия, уважения к человеку, признания его ценности независимо от реальных достижений и поведения личности;
- ✓ адресности, законности, конфиденциальности, доступности, профессиональной компетентности;
- ✓ добровольности;
- ✓ свободы выбора решений и самостоятельности в их реализации.

Ожидаемые результаты:

- ✓ повышение качества жизни и социальной защищенности выпускников;
- ✓ предупреждение правонарушений выпускников;
- ✓ увеличение числа выпускников, успешно адаптированных в новых социальных условиях.

Показатели результативности:

- ✓ диагностические исследования;
- ✓ статистические данные.

Содержание программы

Программа содержит в себе девять разделов, реализуемых параллельно:

1. Встречи выпускников

Задачи:

- формирование положительного отношения выпускников к традициям детского дома;
- повышение заинтересованности выпускников в деятельности клуба;
- создание среды для эффективной социальной адаптации выпускников;
- развитие профессиональных интересов выпускников, потребности в труде и здоровом образе жизни;
- расширение социального опыта выпускников.

2. Цикл занятий «Игрошкола».

Задачи:

- формирование интереса выпускников к игровым формам взаимодействия;
- расширение представлений выпускников о формах семейного досуга;
- формирование и развитие корпоративных и семейных традиций;
- развитие потребности выпускников в здоровом образе жизни;
- укрепление детско-родительских отношений в семьях выпускников, имеющих детей.

2.1. Модуль 1. «Игры в дороге». Знакомство с циклом занятий «Игрошкола». Постановка целей. Знакомство с играми, которые можно применить и т.п. Пробы игр.

2.2. Модуль 2. «Игры для праздника». Объяснение значимости правильной организации праздника. Знакомство с играми, которые можно провести во время праздника с большим количеством людей (Новый год, день рождения и т.п.). Пробы игр.

2.3. Модуль 3. «Настольные игры». Объяснение значимости организации семейного досуга. Знакомство с настольными играми. Как и какие игры можно сделать своими руками. Пробы игр.

2.4. Модуль 4. «Игры прошлого века». Объяснение значимости коллективной игры как средства межличностного взаимодействия, развития коммуникативных навыков, общего

интеллектуального и физического развития. Знакомство с играми прошлого века. Пробы игр.

3. Психологические тренинги.

Задачи:

- содействие процессу личностного развития выпускника;
- формирование конкретных умений, качеств личности выпускника;
- реализация творческого потенциала выпускников;
- достижение оптимального уровня жизнедеятельности выпускников;
- мотивирование и формирование позитивного отношения выпускников к новым формам деятельности.

4. Мастер-классы.

Задачи:

- выявление и развитие творческих способностей выпускников;
- расширение профессиональной направленности выпускников;
- овладение выпускниками навыками рукоделия.

5. Акции.

Задачи:

- повышение престижа волонтерской деятельности;
- оказание благотворительной поддержки выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- поддержание контактов с выпускниками детского дома;
- развитие у выпускников ответственности и самостоятельности;
- формирование гражданской позиции выпускников.

5.1. Акция «С миру по нитке». Помощь нуждающимся выпускникам одеждой, обувью, постельными принадлежностями, посудой, домашней техникой, предметами мебели и т.п. Взаимодействие с волонтерами и спонсорами.

5.2. Акция «Возьмемся за руки». Поздравления выпускников с праздниками (День рождения, рождение ребенка и т.д.). Посещение выпускников на дому, в больнице. Оказание помощи в решении бытовых проблем, трудоустройстве и т.п.

5.3. Новогодняя акция «Дед Мороз спешит к вам в гости!» Поздравление семей выпускников с детьми с Новым годом – выезд на дом Деда Мороза и Снегурочки.

5.4. Акция «Чистая планета». Вовлечение выпускников в волонтерскую деятельность по уборке территорий города от мусора.

6. Развлекательные, тематические, спортивные мероприятия.

Задачи:

- развитие коммуникативных навыков выпускников;
- расширение кругозора и круга общения выпускников;
- развитие семейных традиций;
- повышение интереса выпускников к здоровому образу жизни.

6.1. Мероприятия, посвященные календарным праздникам.

6.2. Участие в мероприятиях города и района.

6.3. Экскурсии, походы, выездные мероприятия.

7. Консультации специалистов.

Задачи:

- оказание своевременной консультативной помощи выпускникам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, специалистами учреждения;
- оказание юридической помощи;
- оказание психолого-педагогической помощи.

8. Информирование лиц из числа детей-сирот о деятельности клуба.

Задачи:

- увеличение числа участников клуба;
- информирование выпускников по телефону и через социальные сети;
- взаимодействие с СМИ;
- поиск дополнительных источников информирования;

9. Сбор информации о выпускниках, ведение фото- и видеоархива.

Задачи:

- ведение базы данных о выпускниках;
- создание «альбома успеха» об успешных выпускниках;
- сохранение фото и видеоматериалов для личного архива будущих выпускников;
- обеспечение доступа к фото- и видеоархиву выпускникам через социальные сети и электронные базы данных.

Список литературы

1. Буянов М. И. Ребенок из неблагополучной семьи: записки дет. психиатра: Кн. Для учителей и родителей. – М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
2. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы [Текст] : учеб. пособие для студ. вузов, обучающихся по спец. " Социальная педагогика" / Е. М. Рыбинский . - М. : Academia, 2004. - 222 с.
3. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях. / Осадчая и др.; под ред. академика РАН В. И. Жукова. – М.: Издательство РГСУ, 2009.
4. Прихожан А. М. Тревожность у детей и подростков: психологическая природа и возрастная динамика. – М. – Воронеж, 2000.
5. Психология подростка / под ред. А. А. Реана. СПб., 2003.
6. Семья, дети: факты и проблемы // Аналитический вестник Совета Федерации ФС РФ. – 2008. № 11
7. Самохвалова, А.Г. Коммуникативные трудности детей-сирот и условия их преодоления//Социальная работа, 2016, статья.
8. Матыцина, И.Г. Мир коммуникативной игры: методические рекомендации для педагогов / И.Г. Матыцина. - 2-е изд., испр. и допол. - Брест : Изд-во БрГИПКиПРРиСО, 2008.- 49 с.
9. Эльконин, Д.Б. Психология игры. - 2-е изд. - М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2007.
10. Караковский, В. А. Стать человеком: общечеловеческие ценности - основа целостного учебно-воспитательного процесса / В. А. Караковский. - М.:1999. - С. 10-78.
11. Петровская, Л. А. Компетентность в общении. Социально-психологический тренинг / Л. А. Петровская. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1989. - 216 с.
12. Касимова, Г.М. Психологические основы игровой терапии детской тревожности. - Алматы.: КазГосЖенПИ, 2005. - 111 с.
13. Абрамлина, О. Г. Учебный диалог как средство формирования коммуникативной культуры обучающихся / О. Г. Абрамлина. - Орёл, 2003. - 243 с.
14. Аникеева, Н.П. Воспитание игрой. - М.: МИРОС, 2006.- 154 с.
15. Кедрова, Н.Б. Азбука эмоций, М.: Феникс, 2015 - 128 с.
16. Рудзитак, Ф.А. Игры детей и их педагогическое значение. - М., 2000.

17. Албегов Ф. Г. Добровольчество как вид инновационной деятельности и форма социальной работы / Ф. Г. Албегов // Вестник социально-политических наук : Вып. 12. - Ярославль : ЯрГУ, 2013. – С. 117-121.
18. Арапов М. О. Взаимодействие деятельности учреждений культуры и волонтерского движения в воспитании гражданских качеств у молодежи : дис. канд. пед. наук :13.00.05 / Арапов М. О. ; Моск. гос. ун-т культуры и искусств. – М. , 2013. – 197 с.
19. Арсеньева Т. Н. Волонтерское движение в России как уникальный ресурс системной поддержки здорового образа жизни молодежи / Т. Н. Арсеньева // Волонтер. – 2012. – № 1-2. – С. 74-77.
20. Кудренко, Т. В. Специфика ценностных приоритетов семьи в сфере досуга / Т. В. Кудренко // Проблемы и перспективы развития образования: материалы IV междунар. науч. конф. (г. Пермь, июль 2013 г.). — Пермь: Меркурий, 2013. — С. 149-150. - URL: <http://www.moluch.ru/conf/ped/archive/72/4092> (дата обращения 15.11.2015).
21. Мудрик, А.В. Социализация человека: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. 2-е издание исправленное и дополненное / А.В. Мудрик. - М., 2006. - 324 с. - URL: <http://login.ru/books/socsializacsiya-cheloveka-mudrik-a-v-pedagogika/> (дата обращения 15.11.2015).